

М.А. КАЗАКОВА

Российская Федерация, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» («ИРООО»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА КАК РЕСУРС ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

В современном контексте динамичного развития сферы образования особую значимость приобретает система профессиональной поддержки и методическое сопровождение педагогических работников. Сегодня очевиден запрос педагогов на быстрое освоение новых профессиональных компетенций, максимально прикладной, практико-ориентированный подход в собственном непрерывном профессиональном развитии, востребованность горизонтальное профессиональное взаимодействие «равный равному».

Роль и высокий потенциал профессиональных педагогических сообществ в системе дополнительного профессионального педагогического образования довольно глубоко исследованы. Под профессиональным сообществом большинство учёных понимают группу специалистов одной профессиональной сферы, приоритетной целью взаимодействия которых является общение коллег и профессиональных единомышленников, в ходе которого постоянно происходит обмен опытом и знаниями, в результате чего обеспечивается личностное и профессиональное совершенствование [1].

Очевидно, что обособленная, автономная позиция педагога, стремящегося к повышению своего профессионального мастерства, сегодня неэффективна, как минимум, с точки зрения использования собственного временного ресурса. Среди оснований, по которым педагогические работники вступают в профессионально-педагогические сообщества, выделяется повышение статуса каждого его участника [2], которое обеспечивается за счет возможности участия в профессиональных обсуждениях значимых вопросов, трансляции собственного педагогического опыта в рамках научно-практических конференций, форумов или в публикациях, реализации различных инициатив, например, проведение конкурсов профессионального мастерства, реализация проектов, представление сообщества в различных организациях, средствах массовой информации, социальных сетях и т.п.

Кроме того, ресурсом для самореализации педагога, причастного к профессиональному сообществу, выступает наставническая деятельность. Наставническим практикам в группах профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций присуще горизонтальное взаимодействие, базирующееся на равных, партнерских взаимоотношениях наставнической пары или группы [3].

В методической инфраструктуре Омской области неотъемлемыми элементами являются профессионально-педагогические сообщества,

деятельность которых способствует созданию единого информационного поля, развитию форм профессионального взаимодействия и наставничества. Включенность педагога в работу того или иного профессионального сообщества обеспечивает вариативные возможности и ресурсы для его профессионально-личностного развития. В системе образования Омской области возможности для самореализации в профессиональном сообществе есть у всех категорий педагогических работников и руководителей образовательных организаций. В настоящее время в Омской области успешно функционирует 6 профессиональных педагогических сообществ.

Омская региональная общественная организация «Ассоциация педагогов и руководителей Омской области «СПЕКТР» учреждена с целью содействия развитию и повышению качества образования, выявлению, изучению, оценке результативности и трансляции педагогического опыта, внедрению современных технологий в образовательный процесс, обсуждения и экспертизы проектов и программ. В составе Ассоциации 23 секции педагогических работников разных категорий, порядка 850 профессионалов.

Региональная проектная лаборатория молодых педагогов объединяет руководителей 33-х муниципальных проектных лабораторий молодых педагогов. Лаборатория создана в 2015 году с целью содействия развитию профессиональных компетентностей молодых педагогов в процессе создания и внедрения в практику актуальных продуктов проектной деятельности. Состав Лаборатории насчитывает более 600 молодых педагогов.

Региональная ассоциация профориентаторов объединяет 150 педагогических работников, отвечающих за организацию профориентационной работы со школьниками и внедрение новых форм профориентации с учетом современного состояния и потребностей рынка труда, реализации федеральных и региональных проектов по профориентации.

В 2023 году, объявленном в Российской Федерации Годом педагога и наставника, профессиональные педагогические сообщества Омской области обоснованно рассматриваются как ресурс для самореализации педагогических работников в наставнической деятельности. Переосмыслена значимость профессиональных сообществ в региональной системе образования, обозначены новые векторы для расширения перечня профессиональных сообществ с учетом приоритетных задач образования. Так, в 2023 году в Омской области в поддержку наставничества созданы три профессиональных педагогических сообщества: региональная ассоциация педагогов-наставников, клуб победителей профессиональных конкурсов профессионального мастерства «Созвездие профессионалов», тьюторский клуб при Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Региональная ассоциация педагогов-наставников объединяет педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность, 33-х муниципальных образований Омской области. Цель этого молодого сообщества – формирование и распространение лучших практик наставничества, укрепление института наставничества, повышение престижа педагогической профессии

Клуб победителей профессиональных конкурсов «Созвездие профессионалов» – профессиональное сообщество победителей, призеров и лауреатов конкурсов профессионального мастерства. Коллеги объединились с целью популяризации конкурсного движения, поддержки и поощрения талантливых педагогов, содействия профессиональному общению, повышения престижа педагогической профессии, демонстрации позитивного опыта профессионального роста педагогических работников.

Тьюторский клуб – профессиональное сообщество тьюторов и региональных методистов Омской области, действующее как площадка для конструктивного профессионального взаимодействия, обеспечения методической поддержки тьюторского сопровождения педагогических работников региона.

Все профессиональные сообщества работают на основе «каскадной» модели, включающей региональный и муниципальный сегменты. Такая организационная модель доказала свою эффективность, поскольку она позволяет членам профессиональных сообществ распространять информацию, материалы, решения и другие продукты деятельности практически до каждого педагога региона.

В условиях совершенствования системы методического сопровождения педагогических работников актуальной задачей в системе образования Омской области является развитие механизмов взаимодействия не только внутри конкретных профессиональных педагогических сообществ, но и создание связей между разными сообществами и контактов с другими элементами методической инфраструктуры региона.

Список использованной литературы

1. Johannesson P. Development of professional learning communities through action research: understanding professional learning in practice. Educational Action Research. 2020. URL: https://www.researchgate.net/publication/346976414_Development_of_professional_learning_communities_through_action_research_understanding_professional_learning_in_practice (дата обращения: 05.11.2023).
2. Лапина Анастасия Сергеевна Влияние профессионально-педагогического сообщества на деятельность современного педагога // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-professionalno-pedagogicheskogo-soobshchestva-na-deyatelnost-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 05.11.2023).

3. Демченко, А. А. Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия / А. А. Демченко, Е. Н. Черник // Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное: Сб. науч. ст. международной науч.-практич. конф. 25-26 ноября 2021 года. — Минск: БГПУ, 2021. — С. 63-69.